




La revue *Aleph. langues, médias et sociétés* est approuvée par ERIHPLUS. Elle est classée à la catégorie B.

Le Lexique actif du français : un dictionnaire révolutionnaire ?

المعجم النشط للفرنسية : قاموس ثوري

The Active Lexicon of French: A Revolutionary Dictionary?

Maïssa Djefali - LDIEFLE -Université de Batna 2

	Soumission	Publication numérique	Publication Asjp
	03-02-2023	03-06-2024	25-03-2024

Éditeur : Edile (Edition et diffusion de l'écrit scientifique)

Dépôt légal : 6109-2014

Edition numérique : <https://aleph.edinum.org>

Date de publication : 03 juin 2024

ISSN : 2437-1076

(Edition ASJP) : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/226>

Date de publication : 05 juin 2024

Pagination : 451-456

ISSN : 2437-0274

Référence papier

Djefali Maïssa, « Le Lexique actif du français : un dictionnaire révolutionnaire ? », *Aleph*, Vol 11 (3-1) | 2024, 451-456.

Référence électronique

Djefali Maïssa, « Le Lexique actif du français : un dictionnaire révolutionnaire ? », *Aleph* [En ligne], Vol 11 (3-1) | 2024, mis en ligne le 03 juin 2024. URL : <https://aleph.edinum.org/12167>

Le Lexique actif du français : un dictionnaire révolutionnaire ?

المعجم النشط للفرنسية : قاموس ثوري

The Active Lexicon of French: A Revolutionary Dictionary?

MAÏSSA DJEFFALI

LDIEFLE - UNIVERSITÉ DE BATNA 2

Mel'čuk, I., & Polguère, A. (2007). *Lexique actif du français—L'apprentissage du vocabulaire fondé sur 20 000 dérivations sémantiques et collocations du français* (De Boeck&Larcier).

Professeur émérite rattaché au département de linguistique et de traduction de l'Université de Montréal depuis 1978, et cofondateur de l'OLST (l'Observatoire de linguistique Sens-Texte), I. Mel'čuk a impulsé, en collaboration avec A. Žolkovskij et de J. Apresjian, la théorie linguistique Sens-Texte, qui se présente comme théorie d'encodage.

Ancienement professeur titulaire au département de linguistique et de traduction de l'Université de Montréal, Alain Polguère exerce en qualité de professeur depuis 2009 à l'Université de Lorraine. Il s'intéresse au domaine de l'informatisation de la lexicographie et à ses applications en didactique des langues.

En 2007 paraît la première édition de l'ouvrage intitulé *Lexique actif du français : L'apprentissage du vocabulaire fondé sur 20 000 dérivations sémantiques et collocations du français* (désormais le LAF). Au fil des 525 pages du livre est présentée une approche dédiée à l'exploitation didactique du lexique sur la base des fondements de l'approche linguistique Sens-Texte. Par « actif » associé au mot « lexique », les auteurs entendent tout processus d'encodage et non de décodage basé sur la correspondance entre l'énoncé et de sa représentation sémantique.

Publié en 4 volumes, le LAF est une introduction méthodique à la lexicologie explicative et combinatoire et une initiation à la théorie linguistique Sens-Texte. Destiné aux professionnels de l'enseignement du français et aux apprenants, cet ouvrage se compose de deux parties d'une inégale longueur.

La première partie, générale et introductive, de 400 pages, s'articule autour de quatre chapitres ayant pour objectif de préparer le lecteur à l'appropriation des informations contenues dans la seconde partie et à leur exploitation.

Le chapitre 1 présente les notions de base nécessaires à l'étude du lexique dans un cadre pédagogique. Il détaille les caractéristiques de ce dictionnaire

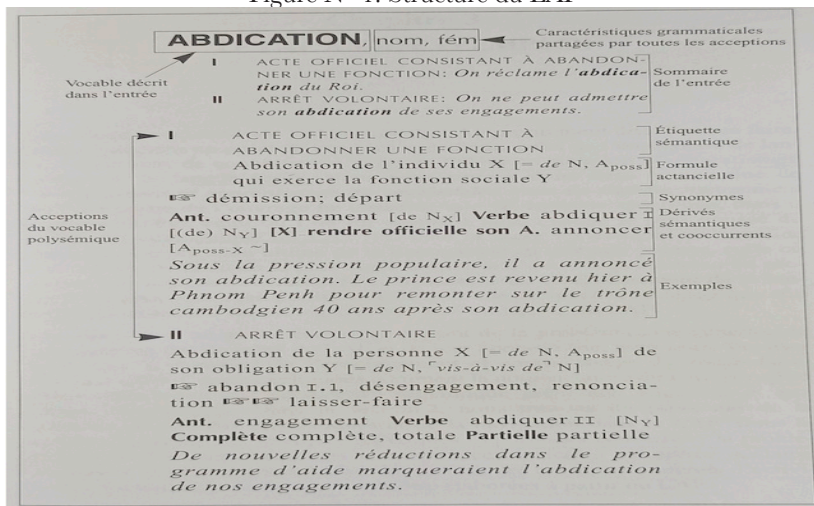
et explique en quoi il se distingue des dictionnaires d'usage courant. Sa nomenclature consiste en un échantillon lexical du français, permettant à l'utilisateur d'encoder sa pensée à l'aide des descriptions formalisées des dérivations sémantiques et des collocations modélisées selon le principe de lien lexical orienté appliqué aux lexies retenues, se déclinant en formalisme mathématique. Ce formalisme est représenté par la formule $f(x) = y$, correspondant à lien lexical (lexie) = expressions possibles du lien lexical.

Dans la troisième section, les auteurs passent en revue les deux critères appliqués à la configuration de la nomenclature que sont la fréquence d'emploi et la fonction lexicale. La quatrième section, quant à elle, énumère les ouvrages lexicographiques qui portent pareillement un intérêt particulier aux dérivations sémantiques ou aux collocations.

Le deuxième chapitre est dédié à la description de la structure du LAF. Les auteurs présentent une initiation à la terminologie et aux symboles lexicographiques adoptés. Les chiffres romains et arabes, les lettres et les lexies en petits majuscules renvoient à la macrostructure du LAF. En revanche, les propriétés du mot-vedette (vocabulaire) constituent sa microstructure, comprenant les caractéristiques grammaticales, l'étiquette sémantique, la formule actancielle, les dérivations sémantiques et collocations, les exemples et la liste des locutions contenant le mot-vedette.

Pour une meilleure compréhension du mode de fonctionnement du LAF, les auteurs insèrent en fin de chapitre (p. 37) un récapitulatif «tutoriel» de l'ensemble de la structure, que nous reprenons en image.

Figure N° 1. Structure du LAF



Source : Mel'čuk, I., & Polguère, A., 2007, p. 37

Après avoir initié l'usager du LAF aux notions de base, aux concepts théoriques et à la configuration du dictionnaire, les auteurs réservent le troisième chapitre au mode d'emploi didactique de l'ouvrage. S'agissant d'un dictionnaire aidant l'usager à encoder sa pensée, le mode d'organisation des lexies se réalise dans un rapport de hiérarchie hyperonymique-hyponymique ainsi que par champ sémantique. La conception du LAF suit le principe de « réseau lexical » sans pour autant renoncer à l'aspect linéaire de la présentation des définitions.

Le chapitre 4 rend compte du métalangage utilisé, qui y est présenté dans l'ordre alphabétique. Cette présentation s'étale sur douze (12) pages. Chaque formalisme est suivi d'une définition venant éclairer son usage dans la description sémantique.

La deuxième partie est entièrement consacrée à la description lexicographique proprement dite de la nomenclature, qui est illustrée par des exemples à la fin de chaque description. Nous présentons ci-dessous un exemple de cette partie (p. 100-101) :

Figure N° 1. Exemple de modélisation lexicographique

Lexique actif du français

AMI, nom, masc

I.1 INDIVIDU QUI A UNE CERTAINE RELATION INTERPERSONNELLE AVEC UN AUTRE: *C'est un ami de mes parents.*

I.2 INDIVIDU QUI A UNE CERTAINE RELATION INTERPERSONNELLE AVEC UN AUTRE: *Elle a des amis haut placés au ministère.*

I.3 HOMME QUI A UNE RELATION SENTIMENTALE OU SEXUELLE AVEC QQN.: *Elle a eu un enfant de son ami.*

II INDIVIDU QUI A UN CERTAIN COMPORTEMENT: *On se souviendra de lui comme d'un ami de la littérature.*

POUR TOUTES LES ACCEPTIONS: **De sexe féminin amie**

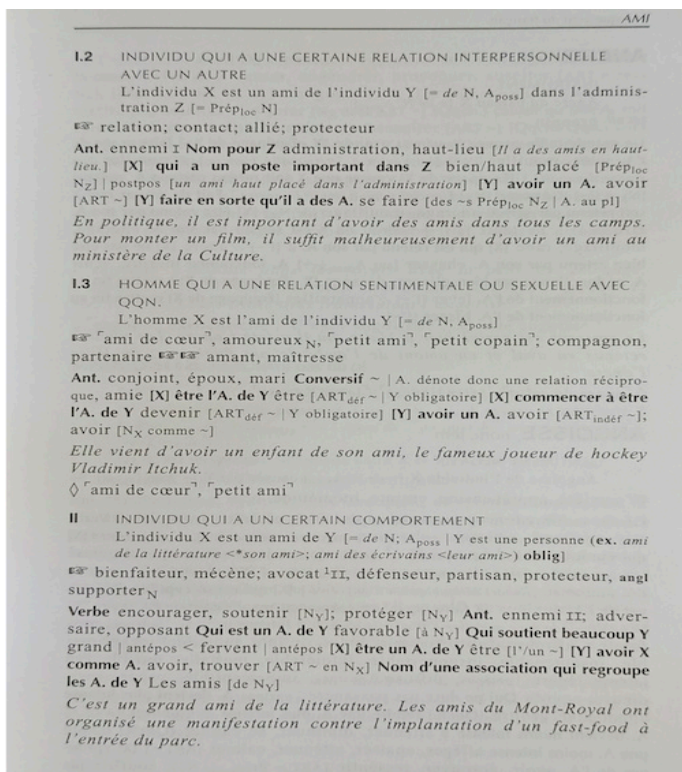
I.1 INDIVIDU QUI A UNE CERTAINE RELATION INTERPERSONNELLE AVEC UN AUTRE
L'individu X est un ami de l'individu Y [= de N, A_{poss}]

☞ camarade, copain, fam pote; connaissance

Ant. ennemi **I** **Conversif** ~ | A. dénote donc une relation réciproque **Adjectif** ami_{Adj}: lié [à N_Y] Très lié à Y bon | antépos, proche, intime | postpos < meilleur | antépos; dévoué | postpos; inséparables | à propos de X et Y avec A. au pl [Ce sont des amis inséparables.] **Qui l'est depuis très longtemps** ^rde longue date^r < de toujours **Qui l'est depuis l'enfance** d'enfance **Véritable** fidèle, véritable; sûr | postpos **Qui n'est pas véritablement** un A. faux | antépos [X] être l'A. de Y être [ART ~] [X et Y] être des A. [=f₁] être [ART ~s | A. au pl] **Nom pour f₁ amitié** [entre N_X et N_Y] [X] commencer à être l'A. de Y devenir [ART ~] [X et Y] commencer à être des A. devenir [ART ~s | A. au pl] [X] être de nouveau l'A. de Y redevenir [ART ~] [X et Y] être de nouveau des A. redevenir [ART ~s | A. au pl] [X] faire en sorte qu'il devient l'A. de Y, X et Y étant plutôt des enfants (se) faire [~ avec N_Y | sans modificateur] [Il a fait <s'est fait> ami avec sa petite voisine.] [Y] avoir un A. [=f₂] avoir [ART ~]; posséder [des ~s | A. au pl]; avoir [N_X comme/pour ~] [Y et qq. d'autre] avoir un même A. avoir [ART ~ "en commun"] [Y] commencer à f₂ se faire, trouver [ART ~] [Y] causer f₂ se trouver [ART ~]; se faire [un ~ de N_X] [Y] cesser d'avoir X comme A. [=f₃] perdre [ART ~] [J'ai perdu mon meilleur ami à cause d'une rivalité professionnelle.] [Y] faire qqch. qui cause f₃ se brouiller [avec ART ~]

De retour d'Égypte avec son meilleur ami, il a fait halte dans une cité au bord du Nil. Les deux hommes sont amis depuis plus de 20 ans.

◇ ^rfaire ami-ami^r, ^rfaux ami^r, ^rLes amis de mes amis sont mes amis^r, ^rmeilleur ami de l'homme^r, ^rMieux vaut un sage ennemi qu'un sot ami^r



Source : Mel'čuk, I., & Polguère, A., 2007, p. 100-101

Se concentrant sur un échantillon restreint du noyau du lexique français, composé de 386 vocables (mots non désambiguïsés) et 781 lexies (sens lexicaux spécifiques), la seconde partie se présente comme un dictionnaire d'encodage à proprement parler.

S'agissant d'un ouvrage lexicographique destiné au maniement pédagogique, ce dictionnaire s'achève sur deux annexes dont l'une regroupe les étiquettes sémantiques et l'autre répartit les lexies en champs sémantiques.

Le LAF se distingue par le mode de description des lexies, dont l'objectif est d'aider l'utilisateur à encoder ce qu'il veut exprimer. En plus de la définition lexicographique des lexies décrites en fonction de leur étiquette sémantique, l'encodage des liens dérivationnels et collocationnels constitue un moyen métalinguistique efficace permettant de couvrir un large champ conceptuel. Le LAF, qui est un ouvrage tirant ses principes de modélisation et de description de la théorie Sens-Texte, ne manque pas de s'intéresser aux propriétés grammaticales et combinatoires des lexies décrites, propriétés permettant leur mise en texte de façon à ce que l'utilisateur s'aligne sur les normes d'usage.

Bibliographie

- Mel'čuk I., Arbatchesky-Jumarie N., Elnitsky L., Iordanskaja L., Lessard A., Dictionnaire explicatif et combinatoire du français contemporain. Recherches lexico-sémantiques I, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1984. DOI : 10.2307/j.ctv69t5n2
- Mel'čuk I., Arbatchesky-Jumarie N., Dagenais L., Elnitsky L., Iordanskaja L., Lefebvre M.-N., Mantha S., Dictionnaire explicatif et combinatoire du français contemporain. Recherches lexico-sémantiques II, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1988.
- Mel'čuk I., Arbatchesky-Jumarie N., Iordanskaja L., Mantha S., Dictionnaire explicatif et combinatoire du français contemporain. Recherches lexico-sémantiques III, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1992.
- M e l ' č u k I . , A r b a t c h e w s k y - Jumarie N., Iordanskaja L., Mantha S., Polguère A., Dictionnaire explicatif et combinatoire du français contemporain. Recherches lexico-sémantiques IV, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1999. DOI : 10.2307/j.ctv69t5n2
- Renner Vincent, "Igor Mel'čuk & Alain Polguère, Lexique actif du français — l'apprentissage du vocabulaire fondé sur 20000 dérivations sémantiques et collocations du français", Lexis [Online], Book reviews, Online since 13 July 2008, connection on 03 June 2024. URL: <http://journals.openedition.org/lexis/1817> ; DOI: <https://doi.org/10.4000/lexis.1817>

Résumé

Le texte présente le Lexique actif du français (LAF), un dictionnaire conçu pour l'usage pédagogique. Après avoir introduit les bases théoriques et la configuration du dictionnaire, les auteurs consacrent le troisième chapitre au mode d'emploi didactique, détaillant l'organisation des lexies selon des hiérarchies sémantiques. Le quatrième chapitre explique le métalangage utilisé, présenté par ordre alphabétique avec des définitions. La deuxième partie du dictionnaire se concentre sur la description lexicographique des termes, illustrée par des exemples. Enfin, le dictionnaire se termine par deux annexes : l'une pour les étiquettes sémantiques et l'autre pour les champs sémantiques. Le LAF se distingue par son approche d'encodage des lexies, incluant les liens dérivationnels et collocationnels, et s'intéresse aux propriétés grammaticales et combinatoires des termes pour aligner l'usage des utilisateurs sur les normes linguistiques.

Mots-clés

Lexicographie, Pédagogie, Sémantique, Encodage, Champs lexicaux

مستخلص

يقدم النص « المعجم النشط للفرنسية » (LAF)، وهو قاموس مصمم للاستخدام التربوي. بعد تقديم الأسس النظرية وتكوين القاموس، يخصص المؤلفون الفصل الثالث لكيفية الاستخدام التعليمي، مفصلين تنظيم الكلمات حسب التسلسلات الهرمية الدلالية. يشرح الفصل الرابع اللغة الوصفية المستخدمة، والتي تُعرض بترتيب أبجدي مع التعريفات. تركز الجزء الثاني من القاموس على الوصف المعجمي للمصطلحات، مع أمثلة توضيحية. أخيراً، ينتهي القاموس بملحقين: أحدهما للملصقات الدلالية والآخر للمجالات الدلالية. يتميز LAF بنهجه في ترميز الكلمات، بما في ذلك الروابط الاشتقاقية والتعبيرية، ويهتم بالخصائص النحوية والتركيبية للكلمات لضبط استخدام المستخدمين على المعايير اللغوية.

كلمات مفتاحية

معجمية، تربوية، دلالية، تفسير، مجالات معجمية

Abstract

The text presents the Lexique actif du français (LAF), a dictionary designed for pedagogical use. After introducing the theoretical foundations and the configuration of the dictionary, the authors devote the third chapter to its didactic use, detailing the organization of lexies according to semantic hierarchies. The fourth chapter explains the metalanguage used, presented in alphabetical order with definitions. The second part of the dictionary focuses on the lexicographic description of terms, illustrated with examples. Finally, the dictionary concludes with two appendices: one for semantic labels and the other for semantic fields. The LAF stands out for its approach to encoding lexies, including derivational and collocational links, and it focuses on the grammatical and combinatory properties of terms to align user usage with linguistic norms.

Keywords

Lexicography, Pedagogy, Semantics, Encoding, Lexical fields