



La revue *Aleph. langues, médias et sociétés* est approuvée par ERIHPLUS. Elle est classée à la catégorie B.

Le manuel scolaire en Algérie : évolution, fonctions actuelles et impératifs qualitatif

الكتاب المدرسي في الجزائر: التطور والوظائف الحالية والضرورات النوعية

School Textbooks in Algeria: Evolution, Current Functions and Quality Imperatives

Dalila Benaklouche - UNIVERSITÉ ALGER 2

	Soumission	Publication numérique	Publication Asjp
	16-09- 2019	14-06-2022	25-10-2023

Éditeur : Edile (Edition et diffusion de l'écrit scientifique)

Dépôt légal : 6109-2014

Edition numérique : <https://aleph.edinum.org>

Date de publication : 23 septembre 2023

ISSN : 2437-1076

(Edition ASJP) : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/226>

Date de publication : 25 octobre 2023

Pagination : 11-20

ISSN : 2437-0274

Référence électronique

Benaklouche Dalila, « Le manuel scolaire en Algérie : évolution, fonctions actuelles et impératifs qualitatif », *Aleph* [En ligne]. 2022. URL : <https://aleph.edinum.org/10401>

Référence papier

Benaklouche Dalila, « Le manuel scolaire en Algérie : évolution, fonctions actuelles et impératifs qualitatif », *Aleph*, 10 (4-2) | 2023, pp. 11-20.

Le manuel scolaire en Algérie : évolution, fonctions actuelles et impératifs qualitatifs

الكتاب المدرسي في الجزائر : التطور والوظائف الحالية والضرورات النوعية

School Textbooks in Algeria: Evolution, Current Functions and Quality Imperatives

DALILA BENAKLOUCHE
UNIVERSITÉ ALGER 2

Prolégomènes

Le manuel scolaire, en tant qu'outil pédagogique et didactique, revêt une importance cruciale dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, que ce soit pour une langue ou toute autre discipline. Il accompagne fidèlement l'apprenant tout au long de son parcours scolaire, constituant une référence essentielle servant de feuille de route pour l'enseignement.

Selon la définition, un manuel scolaire est un « ouvrage présentant les notions d'une science, d'une technique. ». (Le Robert) En Algérie, comme dans de nombreux pays à travers le monde, il s'agit d'un outil didactique par excellence, omniprésent sur l'ensemble du territoire national. L'existence même d'un établissement scolaire sans manuels scolaires est inconcevable, car ces derniers laissent des traces écrites cruciales, assurant ainsi l'efficacité de l'enseignement et la réussite scolaire. La conception d'un manuel scolaire est une priorité absolue et dépend de l'adaptation des programmes d'enseignement¹

Dans la plupart des pays, les manuels scolaires représentent le segment le plus important, voire dominant, du marché de l'édition. Dans les pays en développement, ils constituent l'assise économique du secteur éducatif dans son ensemble. Ils sont les principaux piliers sur lesquels l'éducation s'appuie, perçus initialement comme des éléments clés pour améliorer la qualité de l'enseignement en fournissant un outil d'accompagnement direct pour chaque élève.

Politiquement, l'édition scolaire revêt une signification particulière en tant que symbole d'autonomie et d'indépendance. Elle offre un espace de partage d'émotions, de rêves, de visions du monde, d'arts de vivre, d'arts, et constitue un moyen d'éducation et de formation. En tant que maillon privilégié de la

1. Bendib, Djemaï. Hafdalal, Zineb. 2015. Le manuel scolaire entre le contenu cognitif, les différentes conceptions, et ses répercussions sur l'acquisition. Cas des élèves de la 3^{ème} année secondaire. Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de Maîtrise. p 13.

chaîne du livre, l'édition joue un rôle central dans la production littéraire. Les éditeurs sont en relation avec les auteurs, illustrateurs (créateurs), imprimeurs, distributeurs (libraires ou autres entreprises commerciales), bibliothécaires et documentalistes, etc.

Par définition, le manuel scolaire met en œuvre un programme d'enseignement spécifique à un niveau donné. Conçu par des professionnels pour répondre aux besoins des élèves, des enseignants et des parents², il propose un ensemble d'informations organisées et progressives. Ces informations fournissent une base solide sur laquelle les enseignants peuvent s'appuyer pour dispenser leur cours, permettant aux élèves de conserver une trace écrite de qualité de ce qu'ils doivent savoir et savoir-faire. Les manuels scolaires ont également une fonction implicite de transmission de valeurs sociales et culturelles. Ils servent de passerelle entre les programmes officiels et leur application en classe, étant utilisés tout au long de l'année scolaire, de septembre à juin.

1. Évolution des Manuels Scolaires : Entre Tradition et Innovation

Le manuel scolaire, présenté sous forme d'un livre aux multiples formats, est un outil d'une telle ubiquité que sa nature et sa fonction sont parfois négligées. Bien que son format relié demeure inchangé, son rôle et sa position dans le processus pédagogique ont subi des transformations notables, et cette évolution perdure, façonnée par les progrès des nouvelles technologies de l'information et de la communication ainsi que par les évolutions pédagogiques. Aujourd'hui, ces fonctions initiales demeurent pertinentes, mais les manuels scolaires doivent également répondre à de nouveaux impératifs tels que le développement des habitudes de travail chez les élèves, la proposition de méthodes d'apprentissage innovantes, et l'intégration des connaissances acquises dans la vie quotidienne.

La qualité du manuel, tant sur le plan de sa présentation que de son contenu, revêt une importance cruciale pour la sensibilisation des jeunes à la lecture, indépendamment de leurs origines. Un manuel scolaire ne doit plus être perçu comme rébarbatif ; au contraire, il doit être agréable à utiliser, suscitant la curiosité des lecteurs et les incitant à le consulter régulièrement. Ainsi, il est impératif de préciser plusieurs repérages dans divers domaines pour stimuler le développement d'outils novateurs, facilitant l'apprentissage et encourageant la lecture³

2. Savoir livre. 2014. « manuels scolaires ». Dans Savoir livre. [En ligne]. URL : < <http://www.savoirlivre.com/manuels-scolaires.php> >, consulté le 30/2014/10/.

3. Jonnaert, Philippe. CUDC. OIF 2009. *Elaborer et évaluer des manuels scolaires*. p 4.

Selon le rapport mondial de l'UNESCO pour la période 2013/2014, l'insuffisance des manuels scolaires et les infrastructures inadéquates entravent le processus d'apprentissage. Pour être efficaces, les enseignants nécessitent des matériels didactiques de qualité, parmi lesquels les manuels scolaires occupent une place centrale. Divers facteurs influent sur la qualité de ces manuels, notamment leur contenu, la qualité d'impression et une distribution en temps opportun⁴

Selon les observations de Roger Seguin, le déficit de matériels didactiques, notamment le nombre insuffisant et l'adéquation souvent inadéquate des manuels, constitue l'une des causes majeures d'un rendement éducatif médiocre⁵ De nombreux élèves souffrent d'un problème élémentaire : l'accès insuffisant aux manuels scolaires.

C'est dans ce contexte que nous estimons essentiel de fournir aux acteurs de l'édition et de l'enseignement, chargés de la conception ou de l'évaluation des manuels scolaires, des informations orientatives. Nous présentons tout ce qui est nécessaire pour la réalisation de manuels scolaires de qualité répondant aux normes internationales.

Le manuel scolaire, dans de nombreux pays à travers le monde, représente une composante significative de la production éditoriale, participant ainsi à la dynamique éducative. L'Algérie, se distinguant par son engagement envers l'enseignement et le développement du savoir, consacre annuellement une part substantielle de son budget à ces domaines. En tant que pays fortement investi dans l'éducation et la connaissance, l'Algérie se distingue également par son soutien aux enfants des couches défavorisées, fournissant gratuitement les manuels scolaires à 9.110.000 élèves lors de la rentrée du mercredi 4 septembre de l'année scolaire 2019/2020, dont 155.000 nouveaux élèves⁶ L'État algérien, par le biais du secteur de l'Éducation, prend en charge plus de 36.000 élèves ayant des besoins spécifiques⁷, offrant gracieusement plus de 50 % d'entre eux le quota de livres prévu au programme, ainsi qu'une allocation de 3500 DA au titre de l'aide en faveur des enfants nécessiteux⁸

4. UNESCO. 2014. Enseigner et apprendre, atteindre la qualité pour tous : rapport mondial 20132014/. p 87.

5. Seguin, Roger. 1989. L'élaboration des manuels scolaires : guide pratique. p 2.

6. Algérie Presse Service, 2019. « Rentrée scolaire 20192020-: Plus de 9 millions élèves rejoindront mercredi les bancs de bécote ». Dans Algérie Presse Service, 01 septembre 2019 [

7. idem

8. Aggad, Kaci. 2013. « l'état reconduit son aide en faveur des élèves issus de familles nécessiteuses : 36 millions de livres distribués gratuitement ». Dans l'Expression, 5 septembre 2013, p. 2,

Cependant, malgré ces efforts, la distribution des manuels scolaires subit, à chaque rentrée, des perturbations attribuées à une organisation jugée anarchique dans le processus de distribution. Le manuel scolaire, en tant qu'objet livresque, traverse un processus complexe impliquant divers médiateurs, soulignant l'importance d'examiner ces acteurs, leurs qualifications dans le domaine, les étapes cruciales de l'élaboration d'un manuel scolaire, les modalités de financement, ses formats et son avenir éventuel.

La problématique persistante, affectant de nombreux pays, dont l'Algérie, réside dans la garantie de la fourniture de manuels scolaires à l'ensemble de leur système d'enseignement. Cette entreprise requiert des ressources considérables, compte tenu de la complexité des opérations liées à la production et à la distribution des manuels⁹

Assurer l'approvisionnement en manuels pour tous les niveaux d'enseignement demeure un défi majeur, nécessitant une progression graduelle en raison de l'ampleur des besoins. La priorité est généralement accordée à l'enseignement primaire, où les besoins sont les plus pressants. Le manuel scolaire, au-delà de faciliter l'enseignement, vise à susciter chez l'élève un intérêt pour la lecture, encourageant ainsi l'utilisation du livre pour élargir ses connaissances et effectuer des recherches¹⁰

2. Histoire des Manuels Scolaires en Algérie : Évolution et Transformations (1962-2006)

2.1. La Période 1962-1989

La période initiale de l'histoire des manuels scolaires en Algérie, s'étendant de 1962 à 1989, se caractérise par la mise en place de structures éditoriales et d'institutions culturelles déterminantes. Notamment, l'Institut Pédagogique National (IPN), aujourd'hui l'Office National des Publications Scolaires (ONPS), émerge comme l'organe central. L'IPN était le seul organisme responsable de la conceptualisation, de l'élaboration, de l'impression, et de la distribution des moyens didactiques, selon le Décret n° 62-166 du 31 décembre 1962. Des commissions d'élaboration, composées d'enseignants, de conseillers, et d'inspecteurs détachés à plein temps, ont été mises en place. La phase initiale était principalement quantitative, orientée vers la satisfaction immédiate des besoins éducatifs, avec la charge de fournir gratuitement, depuis sa création en 1962, les établissements scolaires en manuels des divers cycles.

9. Seguin, Roger. 1989. L'élaboration des manuels scolaires : guide pratique. p2.

10. Idem , p 3.

2.2. La Période 1990-2006

L'année 1990 marque un tournant majeur avec la séparation des fonctions intellectuelles de l'institut, impliquant réflexion, conception, et élaboration, de ses fonctions purement commerciales confiées à l'Office National des Publications Scolaires (ONPS). Cette évolution découle de deux textes juridiques majeurs : l'arrêté interministériel du 24 décembre 1990, restructurant l'Institut Pédagogique National (IPN), et le décret exécutif n° 90-11 du 1er janvier 1990, instaurant l'Office National des Publications Scolaires (ONPS) comme établissement public à caractère industriel et commercial.

Parallèlement, cette période a été marquée par la création d'un nombre significatif d'établissements scolaires privés. Ces institutions, bien que précédemment opérantes de manière illégale, sans contrôle des programmes enseignés, ont vu leur statut régularisé à partir de 2005. Suite à un contrôle rigoureux effectué par le Ministère de l'Éducation nationale, 26 établissements sur les 53 répartis sur le territoire algérien ont obtenu l'autorisation de continuer leurs activités. Les autres ont été sommés de se conformer à la réglementation en vigueur, comprenant les cahiers des charges, les programmes officiels, et la langue d'enseignement, sous peine de voir leur existence révoquée. Cette mesure témoigne d'une volonté de régulation et de normalisation dans le paysage éducatif, s'inscrivant dans une dynamique visant à assurer la qualité et la conformité des manuels scolaires utilisés dans les établissements éducatifs du pays¹¹

2.3. La Période Post-2006 : Évolution et Enjeux de l'Édition Scolaire en Algérie

La période post-2006 marque un tournant significatif dans l'histoire de l'édition scolaire en Algérie, caractérisée par l'ouverture de ce secteur, jusqu'alors sous le strict contrôle de l'État, aux éditeurs privés. Cette évolution a entraîné la fin de la distribution gratuite des manuels scolaires. Le désengagement de l'État a incité d'anciens cadres du secteur public à créer leurs propres maisons d'édition, mais les défis rencontrés et l'absence d'un marché du livre attrayant ont contraint nombre d'entre eux à abandonner leurs initiatives¹²

Aujourd'hui, la production de manuels scolaires en Algérie atteint des proportions considérables. Lors de sa visite récente dans la wilaya de Tipasa,

11. Allahoum, Rabah. 2006. L'État de la Bibliologie et de la recherche bibliologique en Algérie : 19^e Colloque international de Bibliologie, science de la communication écrite Alexandrie (1215- mars 2006). p 4.

12. Idem

le Ministère de l'Éducation nationale, M. Belabed, a souligné l'impression, pour la rentrée scolaire 2019-2020, de 50 millions de manuels scolaires, tous cycles confondus. Ces manuels sont distribués aux établissements éducatifs par le biais des centres relevant de l'Office National des Publications Scolaires (ONPS), accompagnés d'un quota supplémentaire de 30 millions de livres provenant des stocks de l'année précédente. Le Ministère a précisé que la liste des manuels scolaires comprend 22 livres pour les cycles primaire et moyen¹³

Malgré le volume impressionnant de manuels produits, le Ministère assure qu'aucune pénurie n'est à craindre, soulignant le début précoce des opérations d'impression et de distribution à l'échelle nationale. Les manuels sont acheminés vers plus de 27 000 établissements en Algérie¹⁴, et le Ministère a annoncé l'ouverture de 656 nouveaux établissements scolaires au cours de l'année, comprenant des écoles primaires, des collèges d'enseignement moyen (CEM), et des lycées, avec la création de 8 041 postes d'encadreurs à l'échelle nationale¹⁵

Chaque année, plus de 30 millions de manuels scolaires font l'objet d'une distribution gratuite aux élèves nécessiteux, représentant une dépense budgétaire de 6,5 milliards de dinars depuis 2010. Ces mesures visent à assurer la gratuité de tous les manuels dans toutes les disciplines pour 4 millions d'élèves, incluant les trois millions d'élèves nécessiteux, les élèves de la première année primaire, et les enfants scolarisés des enseignants.

L'ONPS, en charge de la distribution, dispose d'une infrastructure importante, comprenant 9 centres régionaux, 53 centres de diffusion de wilaya avec des aires de stockage, et une flotte de transport dédiée. Cependant, malgré ces efforts, chaque rentrée scolaire est caractérisée par des défis persistants, tels que des files interminables de parents d'élèves aux centres de vente de l'ONPS¹⁶ et la présence de manuels scolaires sur les trottoirs et le marché parallèle. Ces difficultés soulèvent des interrogations sur les mécanismes de distribution et les problèmes systémiques entravant l'efficacité du processus éducatif en matière de manuels scolaires.

13. Algérie Presse Service, 2019. « Rentrée scolaire 20192020:- Plus de 9 millions élèves rejoindront mercredi les bancs de bécôle ». Dans Algérie Presse Service, 01 septembre 2019

14. Algérie Presse Service, 2019. « Rentrée scolaire 20192020:- Plus de 9 millions élèves rejoindront mercredi les bancs de bécôle ». Dans Algérie Presse Service, 01 septembre 2019 .

15. Algérie Presse Service, 2019. « Rentrée scolaire : impression de 50 millions de manuels scolaires». Dans Algérie Presse Service, 27 aout 2019 [En ligne]. .

16. Khaked, R. « L'aide de l'état permet d'atténuer les dépenses scolaires 6,5 milliards de dinars pour le livre scolaire ». Dans Liberté. 4 septembre 2013. [En ligne]. URL : < <http://www.djazairress.com/fr/liberte/206353>>, consulté le 21/2016/11/.

Conclusion : Les Enjeux Actuels des Manuels Scolaires en Algérie

En conclusion, l'importance des manuels scolaires en Algérie, tout comme dans de nombreux pays, est indéniable dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Ces outils didactiques, véritables repères pédagogiques, sont cruciaux pour le cheminement éducatif des élèves, servant de références essentielles tout au long de leur parcours scolaire.

La conception d'un manuel scolaire est une entreprise complexe et prioritaire, étroitement liée à l'adaptation des programmes d'enseignement. Ces manuels occupent une place prépondérante sur la scène éditoriale, tant au niveau national qu'international, jouant un rôle central dans la dynamique éducative. Leur rôle dépasse la simple transmission de connaissances, s'étendant à la formation des valeurs sociales et culturelles, faisant ainsi du manuel un vecteur essentiel pour la construction identitaire des apprenants.

L'évolution récente du paysage éditorial en Algérie, avec l'ouverture du secteur aux éditeurs privés en 2006, a marqué un changement significatif. Cependant, ce passage de la distribution gratuite à une approche commerciale a soulevé des défis persistants, notamment des perturbations lors de la distribution, soulignant la nécessité d'une réévaluation des mécanismes de diffusion.

Malgré les efforts considérables déployés par l'État, les questions persistent quant à l'accessibilité et à la disponibilité effective des manuels scolaires. Les observations de l'UNESCO soulignent l'impact direct de cette insuffisance sur le processus d'apprentissage, mettant en lumière l'importance cruciale des manuels scolaires de qualité.

Pour relever ces défis, il est impératif de repenser la conception, la production, et la distribution des manuels scolaires en Algérie. Une attention particulière doit être accordée à la qualité du contenu, à la diversification des formats, et à l'innovation pédagogique. Il est également crucial d'assurer une distribution efficace, évitant les perturbations récurrentes constatées chaque rentrée scolaire.

Cette réflexion s'adresse aux acteurs clés du secteur éducatif et éditorial, les encourageant à collaborer pour élaborer des stratégies novatrices. La finalité est d'assurer un accès équitable aux manuels scolaires, garantissant ainsi une base solide pour l'éducation en Algérie, ancrée dans les valeurs culturelles du pays tout en embrassant les avancées technologiques et pédagogiques contemporaines.

Bibliographie

- Aggad, Kaci. 2013. L'état reconduit son aide en faveur des élèves issus de famille nécessiteuse : 36 millions de livres distribués gratuitement. Dans *l'expression*, 5 septembre 2013. Alger. p2.
- Allouan, (B.). 2012. La pluralité culturelle dans les manuels scolaires de FLE de l'enseignement secondaire. Dans *Synergies Algérie* n° 15. 2012. pp. 107-120.
- Allahoum, (R.). 1992. L'état du livre dans les pays du tiers monde. Dans *RIST* vol 2, n° 1. 1992.
- CNDP (men). 2005. Le manuel scolaire, dans *l'éducateur : revue algérienne de l'éducation*, janvier- février 2005. pp. 7-10.
- Dictionnaire de l'édition. <http://www.cavi.univ-paris3.fr/phalese/desslate/dico0690.htm>, consulter le 28/11/2013.
- Jonnaert, Philippe. CUDC. OIF. 2009. *Elaborer et évaluer des manuels scolaires*. Ndjamen, 2009. 30 p.
- Kadi, (L.). 2008. *Manuels scolaires en classe de FLE et représentations*, université Abdelhamid ibn Badis Mostaganem. Faculté des lettres et des arts. Département de français, Mostaganem. 2008. 180 p. (Cahier de langue et de littérature).
- Khaked, R. 2013. L'aide de l'état permet d'atténuer les dépenses scolaires 6,5 milliards de dinars pour le livre scolaire. Dans *Liberté*, 4 septembre 2013.
- Lagha, (A.). 2005. *Le livre scolaire : une nouvelle vision, dans la refonte de la pédagogie en Algérie : défis et enjeux d'une société en mutation*. UNESCO. 2005.
- Larbi, Farida. 2014. *Manuels scolaires : Des chaînes interminables*. Dans *El-Moudjahid*, 16 septembre 2014. p. 12.
- Ministère de l'éducation nationale. 2004. *Algérie : rapport national sur le développement de l'éducation : 47^e session de la conférence internationale de l'éducation* Genève, 8-11 septembre 2004. 35 p.
- Radjai, Lamri. 1999. *L'Édition du livre en Algérie : crise et perspectives : mémoire de magistère*. dir. Mahfoud Kaddache. éd. Université d'Alger Institut de Bibliothéconomie, 1999. 161 p.
- Seguin, (R.). 1989. *L'élaboration des manuels scolaires : guide méthodologique*. Unesco, 1989. 93 p.
- Savoir Livre. <http://www.savoirlivre.com/manuels-scolaires.php>, consulter le 30/10/2014.
- Syndicat national de l'édition. <http://www.sne.fr/>, consulter le 28/11/2013.
- Terrar, Abdelkrim. 2002. Contribution à l'étude d'une politique éditoriale nationale [texte imprimé] : évaluation de l'apport de Libris, éditeur et diffuseur, dans le secteur de l'édition scolaire en Algérie : mémoire de magistère, éd. Université d'Alger, Faculté des Sciences Humaines et Sociales, dir. Rabah Allahoum. 2002. 221 p.
- UNESCO. 2014. *Enseigner et apprendre, atteindre la qualité pour tous : rapport mondial 2013/2014*. Paris : UNESCO, 2014. 443 p.

Résumé

Le manuel scolaire, un outil pédagogique essentiel, est omniprésent en Algérie et dans le monde. Inconcevable dans une institution éducative sans eux, ces manuels sont parfois négligés malgré leur impact crucial sur la sensibilisation des jeunes à la lecture. Leur qualité, à la fois dans la présentation et le contenu, devrait éliminer la perception de rébarbatif et susciter la curiosité des lecteurs. Dans de nombreux pays, ils dominent le marché de l'édition, constituant l'assise économique du secteur éducatif dans les pays en développement. En Algérie, l'histoire des manuels scolaires depuis 1962 a connu des évolutions marquantes avec la création de structures telles que l'Office National des Publications Scolaires (ONPS), chargé de fournir gratuitement les écoles en manuels pour différents cycles. Cependant, le défi persistant, également rencontré par l'Algérie, est de garantir la fourniture de manuels pour l'ensemble du système éducatif, nécessitant des ressources considérables en raison des complexités liées à la production et à la distribution.

Mots-clés

Manuel scolaire, Algérie, Institut Pédagogique National (IPN), Office National des Publications Scolaires (ONPS)

مستخلص

الكتاب المدرسي، أداة تربوية أساسية، شائعة في الجزائر وحول العالم. لا يمكن تصورهما في مؤسسة تعليمية بدونها. حيث يتم تجاهل هذه الكتب أحياناً على الرغم من تأثيرها الحاسم في زيادة الوعي بين الشبان تجاه القراءة. يجب أن تقضي جودتها، سواء في العرض أو المحتوى، على إدراكها كشيء ممل وتشجيعاً بدلاً من ذلك، تثير فضول القراء. في كثير من البلدان، تهيمن على سوق النشر، وتشكل الركيزة الاقتصادية للقطاع التعليمي في البلدان النامية. في الجزائر، عرفت تاريخ الكتب المدرسية منذ عام 1962 تطورات هامة مع إنشاء هيكل مثل المكتب الوطني للمطبوعات المدرسية (ONPS). المكلف بتزويد المدارس بالكتب المدرسية لمختلف الدورات مجاناً. ومع ذلك، التحدي الدائم، الذي تواجهه الجزائر أيضاً، هو ضمان توفير الكتب المدرسية للنظام التعليمي بأكمله، مما يتطلب موارد كبيرة بسبب التعقيدات المتعلقة بالإنتاج والتوزيع.

كلمات مفتاحية

الكتاب المدرسي، الجزائر، المعهد البيداغوجي الوطني (IPN)، المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية (ONPS)

Abstract

The school manual, an essential pedagogical tool, is omnipresent in Algeria and around the world. Inconceivable in an educational institution without them, these manuals are sometimes overlooked despite their crucial impact on sensitizing young people to reading. Their quality, both in presentation and content, should eliminate the perception of tedious and spark the curiosity of readers. In many countries, they dominate the market of publishing, constituting the economic base of the educational sector in developing countries. In Algeria, the history of school manuals since 1962 has known significant evolutions with the creation of structures such as the National Office of School Publications (ONPS), charged with providing schools with manuals for different cycles. However, the persistent challenge, also encountered by Algeria, is to guarantee the supply of manuals for the entire educational system, requiring considerable resources due to the complexities related to production and distribution.

and content, should eliminate the perception of being tedious and instead, stimulate the curiosity of readers. In many countries, they dominate the publishing market, constituting the economic foundation of the educational sector in developing countries. In Algeria, the history of school manuals since 1962 has undergone significant developments with the creation of structures such as the National Office of School Publications (ONPS), responsible for providing schools with manuals for different cycles free of charge. However, the persistent challenge, also faced by Algeria, is to ensure the supply of manuals for the entire education system, requiring considerable resources due to the complexities related to production and distribution. School textbook, Algeria, National Pedagogical Institute (IPN), National Office for School Publications (ONPS)

Keywords

Textbooks, Algeria, Institut Pédagogique National (IPN), Office National des Publications Scolaires (ONPS)